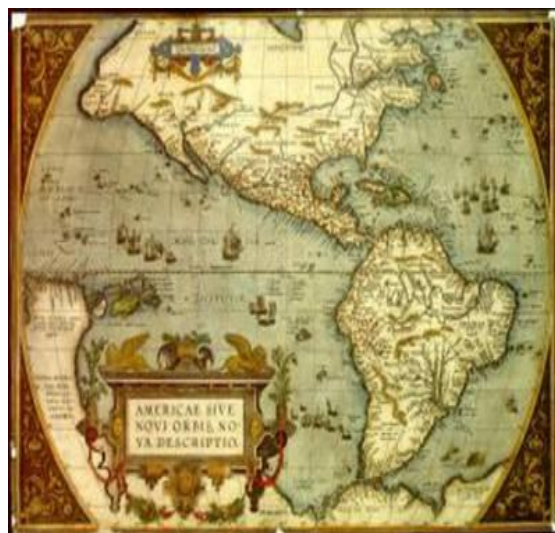
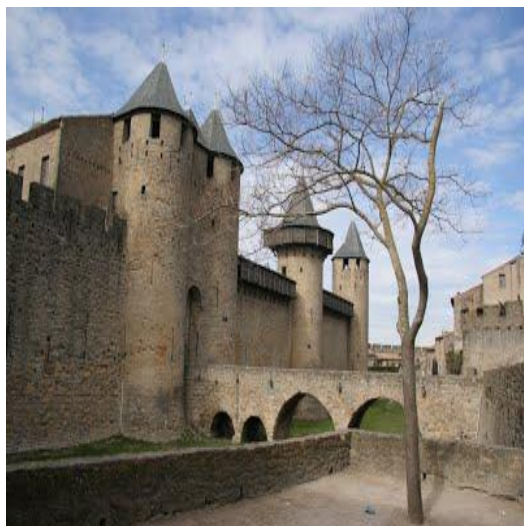


ГОБПОУ «Липецкий техникум городского хозяйства и отраслевых технологий»

**Методическая разработка открытого урока по истории
« Цивилизация Запада и Востока в средние века»**

Преподаватель истории

Пугачева М.М.



Липецк 2017

Дата: 18.04.17

Группа: КБ-16

Цель урока:

1. **Образовательные:** обобщить и закрепить знания студентов об исторических событиях, датах, личностях Средневековья.
2. **Развивающие:** развить память, активность, творческие способности студентов
3. **Воспитательные:** способствовать формированию гуманизма, уважительного отношения к историческому наследию стран Запада и Востока.

Вид урока: урок-викторина

Тип урока: урок закрепления знаний и формирование умений и навыков

Оборудование: интерактивная доска, проектор, презентация.

Литература: Загладин Н.В. История 10 кл. М.: «Русское слово» 2016

Ход урока:

- I. Организация начала урока
(5 минут)

Приветствие студентов, объявление темы, целей и задач урока. Студенты делятся на 3 команды, выбирают капитана.

- II. Закрепление изученного материала с помощью викторины
(35 минут)

1 тур. **Разминка** (командам задаются вопросы, за каждый правильный ответ команде присуждается 1 балл) – 5 минут

- С какого события начинается Средневековье? (*с падения Западной Римской империи*)
- При каком правителе вышел первый сборник законов у франков? (*При Хлодвиге*)
- От чьего имени произошло слово «король»? (*от имени Карла Великого*)
- Какие цветы воевали друг с другом в Англии? (*Алая и Белая розы*)
- Какой город в Средневековье называли вторым Римом? (*Константинополь*)
- Как переводится на арабский фраза «покорность богу»? (*Ислам*)

- Куда должен был сходить хоть раз в жизни мусульманин? (*в Мекку*)
- Как называлось жилище феодала? (*Замок*)
- Как назывался союз ремесленников одной специальности в Средневековье? (*Цех*)
- На какие группы делилось средневековое общество? (*На сословия*)

2 тур . Домашнее задание: «Историческая дуэль»- 4 минуты

(команды должны угадать, кому принадлежат высказывания великих исторических личностей; за правильный ответ-1 балл)

- «Если изменю слову своему, какими глазами буду смотреть на свой народ, который я всегда учил говорить правду?» (Ян Гус)
- «Кто не умеет притворяться, тот не умеет царствовать» (Людовик XI)
- «Сабля и религия неразлучны». (Мехмед II)

3тур . Циферблат (командам задают вопросы, связанные с датами, за каждый правильный ответ-1 балл)- 12 минут

- Образование империи Карла Великого (*800г*)
- Падение Западной Римской империи (*476*)
- Победа франков над арабами в битве при Пуатье (*732*)
- Норманнское завоевание (*1066*)
- Начало Крестовых походов (*1096*)
- Образование Монгольского государства Чингисхана (*1206*)
- Созыв первого парламента в Англии (*1265*)
- Окончание Столетней войны (*1453*)
- Великая хартия вольностей (*1215*)
- Созыв Генеральных штатов во Франции (*1302*)
- Разделение христианской церкви на Западную и Восточную (*1054*)
- Открытие Христофором Колумбом Америки (*1492*)

4. «Всякая всячина» (команды должны найти как можно больше слов, относящихся к Средневековью, за каждое найденное слово -1 балл)-5 минут

Р	А	Ф	Е	О	О	Р	О	Л	У
А	В	Р	К	Д	К	Ы	Р	Ь	А
С	Р	А	Н	К	С	Ц	А	А	Р
С	Н	В	Ф	Ю	К	Е	Х	И	Т
А	Л	И	М	П	Т	А	У	Р	У

(феод, король, рыцарь, франк, варвар, Луара, цехи, вассал)

5. Работа с историческими документами – 5 минут
(за правильный ответ-1балл)

Документ 1

О каком племени писал Тацит?

Гл. VII.

Королей они выбирают по знатности, а военачальников — по доблести. При этом у королей нет неограниченной или произвольной власти, а вожди главенствуют скорее тем, что являются примером, чем на основании права приказывать: тем, что они смелы, выделяются в бою, сражаются впереди строя и этим возбуждают удивление. Однако казнить, заключать в оковы и подвергать телесному наказанию не позволено никому, кроме жрецов, да и то не в виде наказания и по приказу вождя, но как бы по повелению бога, который, как они верят, присутствует среди сражающихся: в битву они приносят взятые из роц священные изображения и значки. Но что является особенным возбудителем их храбрости, это то, что их клинья собой не случайные скопления людей, а состоят из семейств и родов, а вблизи находятся милые их сердцу существа, и оттуда они слышат вопли женщин и плач младенцев; для каждого это самые священные свидетели, самые ценные хвалители: свои раны они несут матерям и женам, а те не боятся считать их и осматривать; они же носят сражающимся пищу, а также поощряют их.

(германцы)

Документ 2 Назовите имя короля о котором писал Франкский историк.

Франкский историк VI века о случае с драгоценной чашей:

Одержав победу при Суассоне, франки среди другой добычи захватили удивительной красоты и величины чашу. Нопопросил отдать эту чашу ему сверх его доли. Воины ответили: «Делай всё, что тебе угодно, ибо никто не может противиться твоей власти». Но один воин поднял боевой топор и разрубил чашу, промолвив: «Ничего из этого не получишь, кроме того, что полагается тебе по жребью». Все были этим поражены, но король подавил обиду.

Через год он приказал своему войску собраться на военный смотр. И вот, обходя ряды, подошёл к этому воину и сказал ему: «Никто не содержит в таком беспорядке оружие, как ты» - и, вырвав у него топор, бросил его на землю. А когда тот наклонился, чтобы поднять топор, король разрубил ему голову. «Так — сказал он, — ты поступил с чашей в Суассоне». Когда воин умер,велел остальным расходиться по домам, внушив тем большой страх к себе.

(Хлодвиг)

Документ 3 Назовите имя короля о котором сказано в источнике

Этого французского короля, прозвали красивым за свою необычно привлекательную внешность. Другое его прозвище – король-фальшивомонетчик. Он оставил нынешним современникам противоречивое мнение о себе как о правителе и человеке. Из исторических источников, дошедших до наших времён, следует, что он обладал необычной для правителя кротостью, доверял даже тем, кто этого не стоил, был набожен и не пропускал ни одного богослужения. Но в разрез таким сведениям, проводимая им государственная политика красноречиво говорила о несгибаемой воле, твёрдости характера и решительности короля.

В 1307 году король начал свои действия против ордена тамплиеров, началом послужил арест 140 рыцарей и гроссмейстера Жака де Моле. Причиной всему послужили большие долги короля могущественному ордену. В марте 1303г. Жак Моле был сожжён публично на площади, но перед этим он успел наложить проклятие на короля и весь род Капетингов. Задуманный военный поход на Фландрию в 1314 году не состоялся из-за болезни короля, который 29 ноября этого года скончался. Трагическое событие связывают с проклятием Жака де Моле.

(Филипп IV)

6. Историческая задача. (За правильное решение – 1 бал) – 4 минуты

Есть одна историческая закономерность. Архитекторы средних веков при строительстве замков проектировали в них винтовые лестницы. Причем в большинстве случаев направление закрутки лестницы было следующим: идешь вверх - заворачиваешь направо, идешь вниз - заворачиваешь налево. Было это не случайно.

Почему винтовые лестницы в замках строились таким образом?

Ответ: *При защите замка от нападения защищающиеся часто укрывались в башнях.*

В таких случаях противники атаковали снизу вверх, т.е. по винтовым лестницам поднимались, все время поворачивая направо.

При этом солдат, как правило, в левой руке держал щит, а в правой меч.

Следовательно, для защиты от защитников замка он был вынужден прикрывать щитом правую часть своего тела, что было неудобно и мешало атаковать

III. **Дополнительное задание** (Команды за 5 минут должны назвать 5 исторических событий эпохи Средневековья, 5 исторических личностей, 5 дат, 5 терминов)

IV. **Подведение итогов викторины, объявление результатов** (3 минуты)

V. **Рефлексия (2 минуты)**
Закончите предложения:

- Я приобрёл....
- Я научился....
- Меня заинтересовало....
- Мне понравилось....

Этап	Команда №1	Команда №2	Команда № 3
I Разминка			
II Историческая дуэль			
III Циферблат			
IV Всякая всячина			
V Работа с документами			
VI Историческая задача			
Дополнительное задание			
Итог			

Р	А	Ф	Е	О	О	Р	О	Л	У
А	В	Р	К	Д	К	Ы	Р	Ь	А
С	Р	А	Н	К	С	Ц	А	А	Р
С	Н	В	Ф	Ю	К	Е	Х	И	Т
А	Л	И	М	П	Т	А	У	Р	У

Р	А	Ф	Е	О	О	Р	О	Л	У
А	В	Р	К	Д	К	Ы	Р	Ь	А
С	Р	А	Н	К	С	Ц	А	А	Р
С	Н	В	Ф	Ю	К	Е	Х	И	Т
А	Л	И	М	П	Т	А	У	Р	У

Р	А	Ф	Е	О	О	Р	О	Л	У
А	В	Р	К	Д	К	Ы	Р	Ь	А
С	Р	А	Н	К	С	Ц	А	А	Р
С	Н	В	Ф	Ю	К	Е	Х	И	Т
А	Л	И	М	П	Т	А	У	Р	У

«Если изменю слову своему, какими глазами буду смотреть на свой народ, который я всегда учил говорить правду?» (Ян Гус)

«Кто не умеет притворяться, тот не умеет царствовать» (Людовик XI)

«Сабля и религия неразлучны». (Мехмед II)

Закончите предложения:

- Я приобрёл....
- Я научился....
- Меня заинтересовало....
- Мне понравилось....

Закончите предложения:

- Я приобрёл....
- Я научился....
- Меня заинтересовало....
- Мне понравилось....

Закончите предложения:

- Я приобрёл....
- Я научился....
- Меня заинтересовало....
- Мне понравилось....

Закончите предложения:

- Я приобрёл....
- Я научился....
- Меня заинтересовало....

- Мне понравилось....

Закончите предложения:

- Я приобрёл....

- Я научился....

- Меня заинтересовало....

- Мне понравилось....

Закончите предложения:

- Я приобрёл....

- Я научился....

- Меня заинтересовало....

- Мне понравилось....