

Методическая разработка интегрированного урока

**«Экологическое равновесие: права и обязанности
граждан»**

Липецк, 2017

Эпиграф к уроку:

Природа не признает шуток, она всегда правдива, всегда серьезна, всегда строга, она всегда права, ошибки же и заблуждения исходят от людей.
(И. В. Гёте)

Тема урока: Экологическое равновесие: права и обязанности граждан.

Тип урока: Изучение нового материала

Вид урока: интегрированный урок: экология +право с применением компьютерных технологий.

ЦЕЛЬ:

Образовательная:

- Формирование знаний студентов об экологическом праве, как отрасли российского права, экологических правонарушениях и видах ответственности за них, предусмотренное законодательством

Развивающая:

Развитие кругозора, познавательного интереса, развитие мыслительных операций и памяти, умения вести грамотный диалог с преподавателями, анализировать события и давать им оценку.

Воспитательная:

Формировать активную жизненную позицию, направленную на гармонизацию отношений между человеком и окружающей средой.

Оборудование:

- Компьютер.
- Проектор, экран.
- Шкатулла В.И. Основы права – М.: Издательский центр «Академия», 2013.- с.235-238.
- Файлы с демонстрационным материалом.
- Файлы с практическими заданиями.
- Выдержки статей из Конституции РФ.

Ход урока:

Организационный момент:

- проверка отсутствующих на уроке.

1. Вводно-мотивационная часть

(Учитель показывает слайд с ущемлением экологических прав граждан, учащиеся по ним делают выводы о правонарушениях, необходимо заметить, что все это сделано руками человека).

Топильская: Посмотрите, пожалуйста, на первый слайд. На какую мысль наводят вас данные иллюстрации. Скажите, как вы можете сформулировать цель нашего занятия?

(Учащиеся отвечают, в это время на экране появляется тема урока)

Гревцева: ДА, ЭТО ВСЕ ПРАВИЛЬНО, разве кому нравится жить на свалке. Вопросы охраны окружающей среды на сегодняшний день стоят очень остро, государство делает все возможное, чтобы сберечь и защитить ресурсы. Но и от экологической культуры граждан зависит состояние природных ресурсов, их степень загрязненности и осознание необходимости бережного отношения к природным объектам, как источнику жизни на земле. Экологи из Великобритании озвучили интересные выводы: если человек исчезнет с лица Земли, то она вполне успешно восстановится, и феноменально быстро для планеты – за одну тысячу лет. Земля без особых усилий сотрёт с себя все следы пребывания человека, несмотря на то, как он её изменил. Земля нам нужнее, чем мы ей!

Топильская: Как, можно защитить окружающую среду? **(Ответы учащихся)** Действительно, защищая окружающую среду человек, защищает себя? Активное воздействие человека на окружающую среду, стало причиной возникновения и развития в большинстве стран мира и в том числе и у нас в России новой отрасли права - право охраны окружающей среды. В России оно получило название **экологического права**. И сегодня на уроке, мы будем рассматривать экологические проблемы и правовую ответственность за несоблюдение законодательства в области охраны окружающей среды.

Гревцева. Есть такая наука, как экология, с которой вы уже знакомы, что изучает данная наука?

Ответ: **Экология** (от греч. дом, жилище, местопребывание) – наука об отношениях организмов и образуемых ими сообществ между собой и с окружающей средой. Термин экология был предложен в 1866 г. известным немецким биологом-эволюционистом Э. Геккелем.

Топильская: Верно, а что же такое экологическое право? *(примерные ответы студентов)*. А сейчас записываем определение в тетрадь: **Экологическое право** – это комплексная отрасль российского права, представляющая собой совокупность юридических норм, регулирующих отношения в области охраны и рационального использования природных ресурсов. Выделение экологического права в самостоятельную отрасль в России произошло в конце 80-х – начале 90-х гг. XX века.

Гревцева. Вопрос обучающимся: Как вы считаете, почему именно в этот период произошло формирование отрасли экологического права?

Ответ: Потому что именно в этот период начинают проявляться глобальные проблемы человечества, и люди поняли, что необходимо оберегать природу от воздействия человека.

2. Этап актуализации знаний

Топильская: Вопрос обучающимся: Ребята, а что является предметом экологического права? Ответ на этот вопрос вы найдете в учебнике на странице 235.

Ответ: Предметом экологического права являются экологические отношения, возникающие между гражданами, организациями и государством по поводу сохранения, улучшения, восстановления и эффективного использования природных богатств в целях сохранения окружающей среды в интересах граждан, общества и государства.

Топильская: Правовой основой государственной политики в сфере природопользования является Конституция РФ, но кроме неё в области экологического права, важными источниками являются, такие как:

- Закон «Об окружающей природной среде»;
- Закон РСФСР «Об охране атмосферного воздуха» от 14 июля 1982 г.;
- Земельный кодекс РФ от 30 октября 2001 г.;
- Федеральный закон «О недрах» от 8 февраля 1995 г.;
- Лесной кодекс Российской Федерации от 29 января 1997 г.;
- Федеральный закон «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» от 23 февраля 1995 г.;
- Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» от 14 марта 1995 г.;
- Федеральный закон «О животном мире» от 24 апреля 1995 г.;
- Водный кодекс РФ от 16 ноября 1995 г.;
- Федеральный закон «Об экологической экспертизе» от 23 ноября 1995 г., которые содержат нормы экологического права и применяемую ответственность за несоблюдение правовых норм.

Топильская: в основе экологического права лежат определенные принципы, закрепленные прежде всего в законе «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ (ред. от 28.12.2013):

- охрана жизни и здоровья человека, обеспечение благоприятных экологических условий для жизни, труда и отдыха населения;
- научно-обоснованное сочетание экологических и экономических интересов общества, обеспечивающих реальные гарантии прав человека на здоровую и благоприятную для жизни окружающую среду;
- рациональное использование природных ресурсов;

- соблюдение требований природоохранительного законодательства;
- гласность в работе и тесная связь с общественными организациями и населением в решении природоохранительных задач;
- международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и др.

Гревцева: Итак, главный смысл данного закона и всего экологического законодательства это соблюдение прав человека на благоприятную окружающую среду.

Топильская: Следует отметить, что в качестве объектов особой охраны определены: государственные природные биосферные заповедники, государственные природные заказники, памятники природы, национальные и дендрологические парки, ботанические сады, редкие или находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных и места их обитания.

Гревцева: Вспомните и назовите памятники природы, заповедники, парки, заказники, которые охраняются государством и находятся на территории Липецкой области.

- ✘ Заповедник «Галичья Гора» создавался с [1925](#) по [1969 год](#):
- «Быкова Шея» (1963)
- «Воргольское» (1963)
- «Воронов Камень» (1963)
- «Галичья Гора» (1925)
- «Морозова Гора» (1941)
- «Плющань» (1969)
 - ✘ Зоологические заказники 7
 - ✘ Ландшафтные заказники 10
 - ✘ Памятники природы:
 - Геологические памятники природы 11
 - Гидрологические памятники природы 28
 - Дендрологические памятники природы (парки) 25
 - ✘ Задонский экологический парк Парк был создан в Задонском районе в [2004 году](#). Это — особо охраняемая природная территория «Экологический парк „Задонский“».

Гревцева: Как не печально по статистике, по превышению индекса загрязнения атмосферы Липецк уступает только таким промышленным гигантам, как Норильск, Новокузнецк и Магнитогорск. По валовым объемам выбросов входит в пятерку. Эти «достижения» являются экологическими проблемами Липецка. Посмотрите на слайд «Ребенок с генетическими и физическими отклонениями». Как вы думаете, может ли не благополучная окружающая среда влиять на формирование организма человека?

Ответы обучающихся

Гревцева: Да, действительно, деградация окружающей природной среды губительно влияет на здоровье человека и его генетический фонд, продолжительность жизни, здоровье людей. Поэтому человек должен хорошо знать какими правами он обладает.

3. Права граждан в области экологии.

Топильская. Как вы думаете, какие права имеют граждане в области экологии? Поработайте со статьями Конституции и выделите 3 основных принципа экологических прав.

Обучающиеся работают с раздаточным материалом:

В статье 9 Конституции РФ установлено, что земля и природные ресурсы используются и охраняются как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории. Каждый гражданин имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением (ст. 42 Конституция РФ). Но не стоит забывать и о конституционной обязанности граждан, о которой говорится в статье 58 Конституции РФ, что каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Топильская: На основании данных статей и раздаточного материала заполните таблицу «Права и обязанности граждан по охране окружающей среды».

(Дается 3 минуты на обдумывание и 1 минута на проверку. Проверка правильности происходит по поднятой руке)

Обязанности граждан	Права граждан
содействовать экологическому воспитанию подрастающего поколения.	требовать от соответствующих органов предоставления своевременной, полной и достоверной информации о состоянии окружающей среды и мерах по ее охране.
принимать участие в охране окружающей среды, соблюдать требования природоохранного законодательства и установление нормативов качества окружающей среды.	требовать в административном или судебном порядке отмены решений о размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, эксплуатации экологических вредных объектов и т.д., оказывающих отрицательное воздействие на окружающую среду и здоровье человека.
своим личным трудом оберегать и приумножать природные богатства.	ставить вопрос о привлечении к ответственности виновных юридических лиц и граждан, предъявлять в суд иски о возмещении вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан экологическим правонарушением.
постоянно повышать уровень знаний о природе, экологическую культуру	создавать общественные объединения по охране окружающей среды и т.п., вступать в члены таких объединений и фондов, вносить в них свои трудовые сбережения.

	принимать участие в собраниях, митингах, пикетах и т.д. по охране окружающей среды, излагать свое мнение, обращаться с письмами, жалобами, заявлениями по вопросам охраны окружающей среды, требовать их рассмотрения.
--	--

Гревцева: Мы с вами плодотворно потрудились, теперь пришло время немного расслабиться и насладиться звуками чистой природы. Для этого встаньте, закройте глаза и представьте теплый летний день, вы находитесь за городом, пахнет душистыми травами и вы слышите пение птиц.

Физкульт минутка (музыка звуки дикой природы) (1-0,5 мин)

4. Ответственность за экологические правонарушения (11 мин.).

Топильская: На прошлом этапе урока мы с вами узнали какими правами обладает человек, теперь пришло время поговорить об обязанностях. **Следующим** этапом урока является *фрагмент ролевой игры «Юридическая консультация»*.

Двое студентов играют роль юристов-консультантов в области экологического права. Учащиеся класса задают им вопросы, подготовленные заранее, на которые “юристы” дают развернутый ответ с комментариями.

- *Вопрос:* «Является ли нарушением сжигание мусора в черте города? Если да, то какая ответственность наступает?»
- *Ответ:* «Да, является, если это нарушение противопожарной безопасности. Наступает административная ответственность (ст. 20.4 КоАП) (Наказание – штраф для физических лиц, административное приостановление деятельности для юридических лиц)
- *Вопрос:* «В городском парке была злоумышленниками срублена ель к Новому году. Является ли это деяние правонарушением? Если да, то, какие формы ответственности существуют за это правонарушение?»
- *Ответ:* «Данное деяние является правонарушением. Лицо, срубившее ель будет привлечено к административной ответственности (ст.8.28 КоАП). (Наказание – штраф от 1 до 30 тыс. рублей)
- *Вопрос:* «Завод по производству химических продуктов сбрасывает опасные отходы в лесной водоем. Какая ответственность за это наступает?»
- *Ответ:* административная ответственность (ст. 8.2 и ст.8.31, п.2 КоАП). Наказание – штраф, административное приостановление деятельности, а если это повлекло за собой причинение существенного вреда рыбным запасам – уголовная ответственность для должностных лиц предприятия (ст. 250 УК

РФ) (Наказания – штраф, исправительные работы, арест, лишение свободы, лишения права занимать определенную должность)

- *Вопрос:* «Какая ответственность наступает за выбросы предприятием в атмосферу вредных веществ?»
- *Ответ:* административная ответственность (ст.8.21 КоАП). Наказание – штраф для физических лиц, административное приостановление деятельности для юридических лиц, а если это повлекло причинение вреда здоровью человека и в других случаях - уголовная ответственность (ст. 251УК РФ) (Наказания – штраф, исправительные работы, арест, лишение свободы)
- *Вопрос:* «Группа подростков отправилась в лес на пикник и развела там костер без специальных мер предосторожности».
- *Ответ:* административная ответственность (ст. 8.32 КоАП) (Наказание – штраф)

Вывод: за экологические правонарушения наступает уголовная либо административная ответственность.

Топильская: Экологическое правонарушение – виновное, противоправное деяние, нарушающее природоохранное законодательство и причиняющее вред окружающей среде и здоровью человека. (записать)

Топильская: Рассмотрите схему «Экологическое правонарушение». (слайд)



Топильская: Опираясь на схему «Экологические правонарушения» самостоятельно соотнесите столбцы таблицы «Виды юридической ответственности за экологические правонарушения»:

Экологические правонарушения	Виды юридической ответственности
1 Экологические преступления	А. Материальная. Ст. 232 – 250 ТК РФ материальное возмещение.
2 Экологические проступки	Б. Дисциплинарная Ст. 192 – 195 ТК РФ- замечание;- выговор; увольнение; лишение премии и иных средств поощрения.
3. Административные правонарушения	В. Уголовная. Ст. 246 – 262 УК РФ штраф; ограничение свободы; арест; лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью; исправительные работы; лишение свободы.
4. Гражданские правонарушения	Г. Административная. Гл. 8 КоАП РФ- предупреждение;- административный штраф;- возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения;- конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;- дисквалификация
5 Дисциплинарные правонарушения	Д. Гражданско-правовая. Ст. 15 и 1064 ГК РФ. материальное возмещение вреда, причиненного среде, здоровью и имуществу граждан.

Ответы: 1В;2А;3Г;4Д;5Б. (проверка по средствам опроса)

Гревцева: Юридическая ответственность за нарушение природоохранного законодательства является одним из действенных средств защиты природы. В соответствии с указами Президента РФ «**О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти**» основным органом управления в области охраны окружающей среды является Министерство природных ресурсов РФ.

5. Первичное закрепление материала (5 мин.).

Топильская: А сейчас мы с вами разберем две правовые ситуации, которые непосредственно имеют экологический характер. Работа будет проводиться в группах, каждая подгруппа решает предложенную задачу.

Задача 1

Житель дома №20 Иванов В. вынес мусор из квартиры в урну на улице возле дома. Специалист ЖКХ Жилкин П. требует от гражданина Иванова В.

Вынести мешок с мусором в контейнер, который стоит на специальной площадке за домом. Законно ли поведение гражданина Иванова В. И. и специалиста ЖКХ Жилкина П. Прокомментируйте ситуацию с точки зрения закона.

Решение задачи: гражданин Иванов В. нарушил правила содержания придомовой территории, эти «Правила» должны быть оформлены и размещены в подъездах домов ЖКХ (доведены до жителя, который должен их соблюдать). К Иванову В. могут быть приняты меры административного воздействия в виде штрафа, вынесенного административной комиссией данного муниципального образования по представлению ЖКХ.

Задача 2

Сидоров А. составил заявление о том, что котельная дымит и загрязняет атмосферу - он обратился в СЭС и запросил информацию о концентрациях загрязнения и в администрацию к мэру города. Прошел месяц из СЭС ответа Сидоров А. не получил. Из администрации ответили, что котельная важный объект для города, ни смотря на загрязнения окружающей среды.

Решение задачи: Нарушитель – СЭС не предоставило информацию о загрязнении атмосферного воздуха (нарушено право гражданина на получение достоверной информации), нарушение администрацией муниципального образования права гражданина на получение информации о мерах, принимаемых к предприятию.

Гревцева: Таким образом, можно сделать вывод, что главным направлением работы по оздоровлению и улучшению качества окружающей природной среды является обеспечение экологической безопасности населения. разработка и принятие нормативных актов, а также экологического контроля за их соблюдением и ответственностью за их невыполнение. Центральной темой является человек, охрана его жизни и здоровья от неблагоприятного воздействия окружающей среды и защита окружающей среды от неправомерных действий человека.

Топильская: Итак, урок подходит к концу. Мы сегодня с вами заглянули в экологическое законодательство. Узнали, какие нормы права действуют в нашей стране. Какие существуют государственные гарантии прав в области экологии. каждый из нас должен знать и понимать, что ни уголовный кодекс, ни другие нормы законодательства не сделают окружающую среду здоровой и безопасной, если каждый из нас не будет постоянно помнить о первом законе экологии. а этот закон гласит: «Что бы мы не делали в природе, все вызывает в ней те или иные последствия, часто непредсказуемые».

Домашнее задание:

Подведение итогов урока (1 мин.)

Выставление оценок в журнал теоретического обсуждения и их комментарии.

7. Рефлексия (1 мин.) (На слайде выводится начало предложения, которое обучающийся должен закончить исходя из собственных соображений)

- ❖ *сегодня я узнал...*
- ❖ *было интересно...*
- ❖ *было трудно...*
- ❖ *я выполнял задания...*
- ❖ *я понял, что...*
- ❖ *теперь я могу...*
- ❖ *я почувствовал, что...*
- ❖ *я приобрел...*
- ❖ *я научился...*
- ❖ *у меня получилось ...*
- ❖ *я смог...*
- ❖ *я попробую...*
- ❖ *меня удивило...*
- ❖ *урок дал мне для жизни...*
- ❖ *мне захотелось*

Заключение-видеоролик

❖ Литература

1. Конституция РФ. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 64 с.
2. Певцова А.Е. Право. Учебник для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 400 с.
3. Шкатулла В.И. Основы права. Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия», 2013. - 235 с.

❖ Интернет-ресурсы

5. Конституция РФ 1993 г. – (<http://vladrieltor.ru/constitution>).
6. Источники экологического права. – (<http://vsempomogu.ru/urist/ecopravo/666-11.html>).
7. ФЗ «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ (ред. от 28.12.2013).